

Наши пальчики сплетём

И соединим ладошки.

А потом как только можно

Крепко-накрепко сожмём.

(Сплести пальцы рук, соединить ладони и стиснуть их как можно сильнее. Потом опустить руки и слегка потрясти ими.)

Пальцы вытянулись дружно,

А теперь сцепить их нужно.

Кто из пальчиков сильнее?

Кто других сожмёт быстрее?

(Сцепить выпрямленные пальцы обеих рук (без большого) и, не сгибая, сильно прижимают их друг к другу, зажимая каждый палец между двумя другими. Затем опускают руки и слегка трясут ими.)

Развитие элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития (1 класс).

Среди детей с трудностями в обучении выделяют группу, которую определяют как «дети с задержкой психического развития». При работе с такими детьми используются различные приемы коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений у детей 7 лет. Игровые приемы являются одним из методов коррекционной работы. Предлагаю несколько вариантов игр, которые можно использовать на занятиях по развитию элементарных математических представлений.

Игра «Чудесный мешочек».

В мешочке лежат наборы геометрических фигур четырех цветов (красные, синие, зеленые, желтые): 4 квадрата, 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала. На доске нарисованы квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Каждый ребенок достает из мешочка фигуру, называет ее цвет и форму и ставит под геометрическую фигуру на доске, говоря, например: «Я достал красный треугольник».

Игра «В осеннем парке».

На доске два дерева: дуб и клен (или любые другие). На кроне каждого дерева приклеены липучки по дуге: на дубе – дуга вверх (около каждой липучки цифры от 1 до 5 по порядку), на клене – дуга вниз (около каждой липучки цифры от 6 до 10 по порядку). На столе педагога лежат листья дуба и клена; на обратной стороне листьев цифры: на листьях дуба от 1 до 5, на листьях клена от 6 до 10. Каждый ребенок должен взять лист,

назвать от какого он дерева, назвать цифру на листе и прикрепить его на нужное место: «У меня кленовый лист, я повесил его на седьмое место».

Игра «Покажи по инструкции».

Покажите самый большой огурец, самый маленький помидор, помидор большего размера, самый большой помидор, самый маленький огурец, самую большую морковь, морковь поменьше, самую маленькую морковь.

- Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. По каким признакам можно разложить эти овощи на три группы? *(По виду овощей: огурцы, помидоры, морковь).*

- По какому другому признаку можно разложить эти овощи в три группы? *(По размеру.)*

Игра «Определи на ощупь».

У каждого ребенка в мешочке лежат 3 любых овоща разного размера. Дети должны найти на ощупь и достать самый маленький овощ, овощ побольше, самый большой.

Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи ее».

У этой фигуры три угла и три стороны. У этой фигуры четыре угла, четыре стороны, пары сторон разной длины. У этой фигуры четыре угла, четыре стороны одинаковой длины. У этой фигуры нет углов, но это не круг.

Игра «Найди знакомые формы».

На доске выставлены картинки: Круглые предметы (солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы), квадратные (печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина), прямоугольные (полка, шкаф, ковер, коробка, книга), треугольные (пирамидка, печенье, дорожный знак). Каждый ребенок должен положить свои геометрические фигуры под картинками с предметами соответствующей формы и объяснить свои действия: «Свой треугольник я кладу под дорожный знак. Дорожный знак имеет треугольную форму».

Игра с мячом «Закончи фразу».

Шесть – это три и ... (мяч бросить ребенку)

- два и четыре – это ...

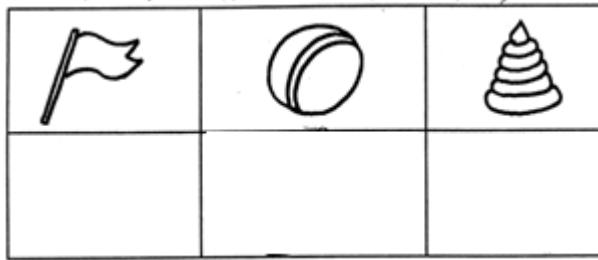
- один и пять – это ...

- шесть – это два и ...

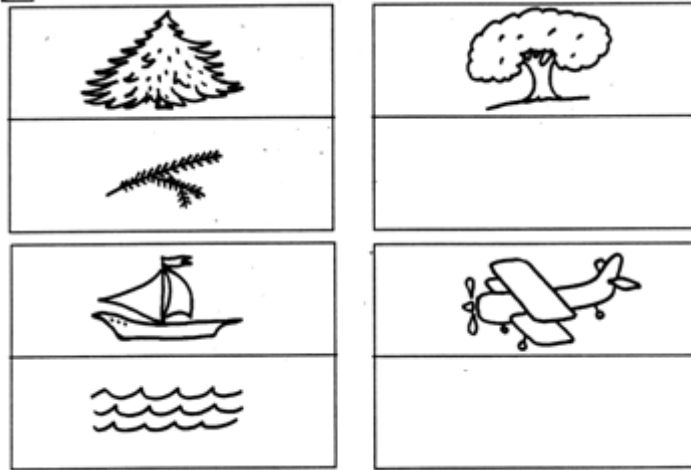
- пять и один - это ...

ЛОГИКА

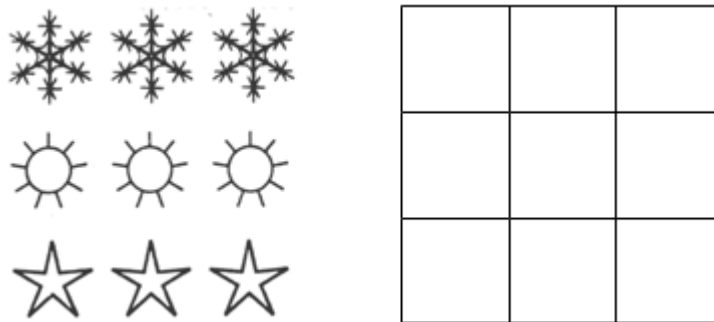
З а д а н и е 1. В нижнем ряду нарисуй предметы так, чтобы пирамидка была слева от мячика, но справа от флажка.



З а д а н и е 2. Чего не хватает на рисунке? Подумай и дорисуй.



З а д а н и е 3. Расставь все предметы по квадратам так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике был только один из них.

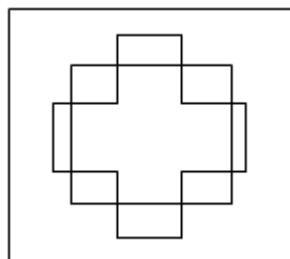


З а д а н и е 4. Прочитай загадку, запомни ее, повтори и отгадай. Нарисуй отгадку.

*Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.*



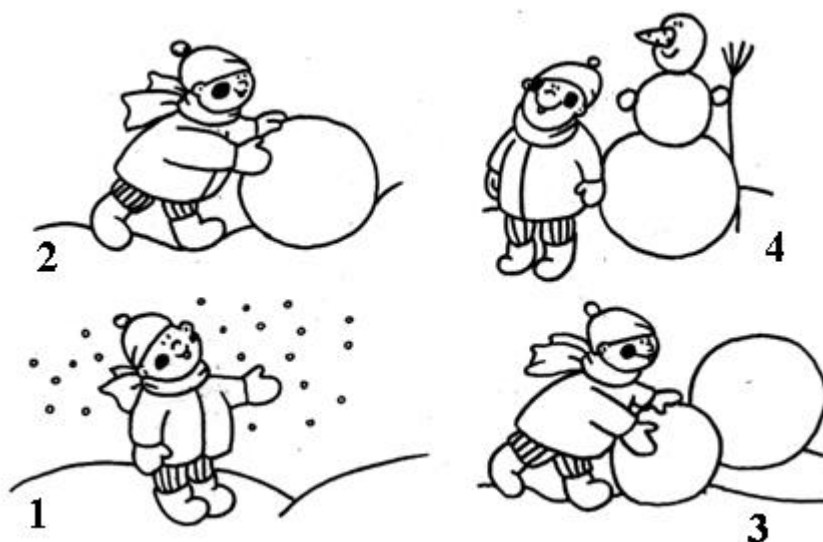
З а д а н и е 5. Смотри на картинку в течение 10 секунд. Запомни изображение фигурки.



З а д а н и е 6. Все эти рисунки обозначают одно и то же понятие. Если ты догадаешься, что общего между ними, то поймешь, какое это понятие.



З а д а н и е 7. Из этих картинок можно составить рассказ. Цифрами укажи порядок событий.



З а д а н и е 8. Раскрась только те фигурки, из которых можно составить треугольники.

